

**Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità
ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021.**

**Nota AOODGPER prot. n. 27622 del 06.09.21- Nota AOODGSIP prot. n. 2405 del 21.10.21
INDICAZIONI OPERATIVE PER I DIRIGENTI SCOLASTICI SULLA
ATTIVITA' LABORATORIALE/COLLEGIALE/PROGETTUALE**

INDICAZIONI GENERALI

Rientrano nel novero **delle 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale** (la cui certificazione è di competenza del Dirigente Scolastico dell'istituto in cui presta servizio il docente che frequenta uno dei corsi di cui sopra) le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali:

- 1. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione**
- 2. lavoro in rete**
- 3. approfondimento personale e collegiale**
- 4. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione**
- 5. progettazione.**

Per "attività laboratoriale/collegiale/progettuale", si intendono momenti formativi che il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico vicinore ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza).

Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di "senior" per l'inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati).

Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. **Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione sulla progettazione educativo-didattica inclusiva**, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno specializzati.

Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).

INDICAZIONI OPERATIVE

Le seguenti indicazioni non sono nè prescrittive nè esaustive sia rispetto ad una diversa articolazione oraria che ad una differente modalità di realizzazione delle attività laboratoriali/collegiali/progettuali; eventuali rimodulazioni, ritenute opportune da parte del Dirigente Scolastico della scuola (a cui compete la certificazione dell'avvenuto completamento delle 8 ore da effettuare in istituto in capo ai singoli docenti in formazione, anche attraverso percorsi personalizzati e concordati singolarmente con il proprio DS) in cui presta servizio il docente corsista, dovranno essere coerenti con gli obiettivi trasversali e specifici di cui alla nota AOODGSIP prot. n. 2405 del 21.10.21.

ARGOMENTO	ATTIVITÀ LABORATORIALE/COLLEGIALE/PROGETTUALE
Modulo 1 Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	N° 2 ore 1) Elaborazione di studi di caso, in collaborazione con docente di sostegno “senior” o funzione strumentale per l’inclusione 2) Approfondimento sulla gestione dei comportamenti problema, in collaborazione con la funzione strumentale per l’inclusione 3) Partecipazione a convegni, webinar o a seminari sulla tematica 4) Partecipazione a gruppi di lavoro per l’inclusione (ad esempio il GLI, commissioni per l’inclusione, riunioni della Funzione strumentale per l’inclusione)
Modulo 2 a: Riferimenti normativi	Modulo 2 a - Attività non previste
Modulo 2 b: Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	Modulo 2 b - N. 2 ORE 1) Progettazione ed elaborazione del PEI in forma partecipata 2) Partecipazione a convegni, webinar, seminari sul PEI in chiave ICF 3) Partecipazione a convegni, webinar, seminari sulla progettazione di qualità 4) Partecipazione a gruppi di lavoro per l’inclusione (ad esempio il GLI, commissioni per l’inclusione, riunioni della Funzione strumentale per l’inclusione) 5) Approfondimento sulla tematica della qualità dell’inclusione scolastica, in forma collegiale (ad esempio partecipazione al Nucleo di Valutazione di Istituto o gruppo di lavoro interno per le attività propedeutiche alla stesura del RAV e/o del PAI)

<p>Modulo 2 c: Didattica speciale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>a) per la Scuola dell'Infanzia</i> 2. <i>b) per la Scuola Primaria</i> 3. <i>c) per la Scuola Secondaria</i> <p>Gli argomenti saranno curvati sulle specificità pedagogiche-didattiche di ciascun ordine di scuola</p>	<p>Modulo 2 c - N. 4 ORE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Progettazione di una unità di apprendimento/attività inclusiva in sede collegiale (consiglio di classe, GLI, commissione inclusione, etc) 2) Partecipazione a convegni, webinar, seminari sulla progettazione per competenze e/o la didattica speciale 3) Partecipazione a gruppi di lavoro per l'inclusione (ad esempio il GLI, commissioni per l'inclusione, incontri con la Funzione strumentale per l'inclusione) sulla tematica dell'apprendimento per competenze e/o la didattica speciale 4) Approfondimento sulla tematica della progettazione inclusiva per competenze, in forma collegiale (ad esempio partecipazione al Nucleo di Valutazione di Istituto o gruppo di lavoro interno)
	<p>Totale 8 ore</p>